

觀課紀錄表(範例)

年 月 日

一、基本資料						
觀課學校	中山女高		授課教師	張輝誠老師	年級	高二
授課單元	論語選—36 則與君子、小人有關的語錄			觀課者	XXX	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			全班共 32 人，座位呈兩兩並排坐。起初全班上課氣氛較浮躁，後來聽從老師指示閱讀資料，便漸漸安靜下來。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師以抽點方式驗收學生學習狀況，故大多數學生皆有所準備。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生學習自動自發，分 2-4 人之小組討論，並給予學生充分的討論時間。學習單上的問題，可從資料中找到答案，之後老師抽籤請同學發表。下課前十分鐘，學生則自行閱讀另一篇文章後才下課。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			由於資料已點出文章重點，老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
課堂的進行很有效率，能夠挖掘學生更多的潛在內涵，並讓同學吸收更深度的學問、更深度的反思，再藉由上台發表訓練同學的表達能力、邏輯組織能力。張老師的方式可以讓學生學習更多、更深、更廣，	因為中山女高的學生資質普遍良好，甚至優秀，所以可以很快地吸收老師給的東西、很快反應老師所提問的問題，甚至連課前預習都做的非常好！但反面來說，如果同樣的方法，用在普通的班級，甚至在高職，可能效果會打折扣。如何去修改、設計教案，讓這麼好的方式也能適用在普通班級中，我想那就會讓更多的教師更願意去使用這樣的教學方式去教導學生。

四、心得與反思

張輝誠老師的教學方式，明顯與傳統教學法有著極大差異，可看出老師需於上課前花許多時間備課，例如：自製講義、列出教學重點等等，並需隨時清楚上課狀況，這也是著名的翻轉教學法。但老師不一定能掌握到每個學生的情形，由於討論時間長，彈性較大，後排學生可能在聊天，或是拿出其他科目的教材練習（數學課本）。

翻轉教學法也需考量學生的程度及特性，師生更需要一定的時間培養默契，課堂才得以順利進行。