

# 中國文化大學師資生教學實務能力檢測

## 【教案設計】評鑑指標與評量準則

檢測指標	參考檢核重點	評量準則		優良	通過	不通過
		內涵說明				
1.教案設計理念清楚，單元架構完整	1-1 設計理念能符合教學目標	能清楚說明設計理念及其與教學目標的相關性	設計理念清楚、條理分明，且能適切結合教學目標	設計理念清楚並與教學目標相關	設計理念不清楚或偏離教學目標	
	1-2 設計內容能考量學生背景及能力	能清楚說明學生的先備知識及可能遭遇的學習困難	清楚說明並分析學生的先備知識及可能遭遇的學習困難	清楚說明學生的先備知識或可能遭遇的學習困難	未提及學生的先備知識與可能遭遇的學習困難	
	1-3 單元架構能有組織有條理	能運用文字或圖表等方式，清楚呈現單元教學架構及重點	運用文字及圖表等方式，有條理且清楚呈現單元教學架構及重點	運用文字或圖表等方式，呈現單元教學架構及重點	未清楚呈現單元架構及重點	
2. 教學設計符合課程綱要、教學單元及教學目標	2-1 設計內容能符合課程綱要	教案內容能符合課程綱要的學習重點及核心素養	教案內容能結合課程綱要之學習內容與學習表現，並落實核心素養	教案內容能結合課程綱要的學習內容與學習表現	教案內容不符合課程綱要的學習重點	
	2-2 設計內容能清楚呈現教學目標	教案內容能清楚明瞭地呈現教學目標	教案內容清楚明瞭且有層次地呈現教學目標	教案內容清楚明瞭地呈現教學目標	教案內容不能清楚呈現教學目標	
	2-3 設計內容能切中教學要點	教案內容能聚焦，不偏離教學重點	教案內容切中教學重點且具有創意	教案內容聚焦，不偏離教學重點	教案內容失焦，偏離教學重點	
3.教案內容能有效引起學生的學習動機	3-1 準備階段能引發學習動機	暖身活動能引起學生學習動機，或結合學生舊經驗導入新觀念	暖身活動能有效引起學生學習動機，並結合學生舊經驗導入新觀念	暖身活動能引起學生學習動機，或結合學生舊經驗導入新觀念	沒有暖身活動	
	3-2 發展階段	能透過不同	能設計多樣	透過不同的	無法透過教	

	能維持學生學習興趣	的教學活動設計，維持學生的學習興趣	化且有創意的教學活動，以提升學生的學習興趣	教學活動設計，維持學生的學習興趣	學活動維持學生的學習興趣
	3-3 綜合階段能延伸學生學習興趣	能透過結語、學習單或回家作業的設計，延伸學生的學習興趣	能透過統整性的結語及設計多樣化且有創意的學習單或作業，以延伸學生的學習興趣	能透過結語、學習單或作業的設計，延伸學生的學習興趣	無法透過結語、學習單或作業的設計延伸學生的學習興趣
4.教案內容能適切分配教學活動時間	4-1 各教學階段時間能分配合宜	能依教學階段，適切分配教學時間	全部教學階段，皆可適切分配教學時間	部份教學階段，可適切分配教學時間	未分配教學階段的時間或時間分配不適切
	4-2 各教學活動時間能分配合宜	能依教學活動性質，適切分配教學時間	所有教學活動能依其性質，適切分配教學時間	部分教學活動能依其性質，適切分配教學時間	未分配教學活動時間或教學時數錯誤或時間分配不切實際
5. 教學內容能涵蓋適當的教學方法或策略	5-1 運用適切且多元的教學方法或策略，鼓勵學習者互動參與	能依教學目標及學生背景，選擇適切、多元有效的教學方法或策略，促進學習者互動參與，增進學習投入以達成教學目標	運用適切、多元有效的教學方法或策略，促進學習者互動參與，增進學習投入，由淺入深地達成教學目標	運用適切且多元的教學方法或策略，鼓勵學習者互動參與，以達成教學目標	教學方法或策略偏離教學目標，僅使用單一的教學方法或策略，且學生鮮少互動或參與於學習中
	5-2 適時歸納學習重點	於各教學活動結束時，能適時統整或引導學生歸納學習重點	適時統整並能引導學生歸納學習重點	適時統整或引導學生歸納學習重點	缺乏適時統整歸納學習重點
	5-3 採用多元化的評量策略	能運用多元化的評量策略瞭解學生學習效果	能採用多元有效的評量策略，瞭解學生學習	能運用適當的評量策略，瞭解學生學習效果	未使用適當的評量策略瞭解學生學習效果
6.教案內容能	6-1 運用各種	有效運用各	有效且具創	運用各種教	未能適時使

有效運用教學 媒體及相關資 源	教學媒體與資 源	種教學資源， 以達成教學目 標	意地運用各種 教學資源，以 達成教學目標	學資源，以達 成教學目標	用各種教學資 源，僅使用單 一的教學資源
	6-2 取材能接 近學生生活經 驗	能依單元教 學需求，適時 引用時事或結 合學生的生活 經驗，以達成 深化學習的效 果	依單元教學 需求，充分引 用時事或結合 學生的生活經 驗，以達成深 化學習的效果	依單元教學 需求，偶爾引 用時事或結合 學生的生活經 驗	未能適時引 用生活經驗或 引用不恰當